

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 36-48 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/İzlemeyi Yönetme

TAB1.2. Anlam Oluşturma

TAB3.1.Konuşmayı Yönetme

TAB3.2. İçerik Oluşturma

Matematik Alanı

KB2.4. Çözümleme

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

HSAB2.2. Zindelik Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2.Gözlemleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak

KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek

KB2.3.Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

KB2.6. Bilgi Toplama Becerisi

KB2.6.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

KB2.6.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay/konu/durum hakkındaki bilgileri bulmak

KB2.6.SB3. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

KB2.6.SB4. Olay/konu/durumla ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek

KB2.14.Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

- E1.1. Merak
- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

E2. Sosyal Eğilimler

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.3. Girişkenlik
- E2.4. Güven
- E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

- E3.1. Odaklanma
- E3.2. Yaratıcılık
- E3.3. Açık Fikirlilik
- E3.4. Analitik Düşünme
- E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
- E3.6. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. Benlik Becerileri (Sdb1)

- Sdb1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)
 - Sdb1.1.Sb1. Öğreneceği Yeni Konu/Kavram Veya Bilgiyi Nasıl Öğrendiğini Belirlemek
 - Sdb1.1.Sb1.G1. Merak Etmenin Öğrenmeye Etkisini Fark Eder.
 - Sdb1.1.Sb1.G2. Merak Ettiği Konu/Kavrama İlişkin Soru Sorar.
 - Sdb1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)
 - Sdb1.2.Sb2.Motivasyonunu Ayarlamak
 - Sdb1.2.Sb2.G1. İlgisini Çekecek Bir Etkinliğe Katılmak İçin Harekete Geçer.
 - Sdb1.2.Sb2.G2. Yapmak İsteddiği Etkinlik İçin Uygun Materyal Arar.
 - Sdb1.2.Sb2.G3. Katılacağı Etkinlik İçin Ortamı Düzenler.
 - Sdb1.2.Sb2.G4. Katıldığı Etkinliğe Dikkatini Verir.
 - Sdb1.2sb2.G5. Katıldığı Etkinliği Sonuna Kadar Devam Ettirir.

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

- Sdb2.1. İletişim Becerisi
 - Sdb2.1.Sb1.Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek
 - Sdb2.1.Sb1.G1. Dinlerken Göz Teması Kurar.
 - Sdb2.1.Sb1.G2. Muhatabının Sözünü Kesmeden Dinler.
 - Sdb2.1.Sb1.G3. Konuşmak İçin Sırasını Bekler.
 - Sdb2.1.Sb1.G4. Konuşanı Dinlediğini Belirten Jest Ve Mimikler Kullanır.
 - Sdb2.1.Sb1.G5. Nazik Bir İfadeyle Söze Girer.
 - Sdb2.1.Sb2. Duygu, Düşünceleri İfade Etmek
 - Sdb2.1.Sb2.G1. Duygu Ve Düşüncelerini Fark Eder.
 - Sdb2.1.Sb2.G2. Duygu Ve Düşüncelerini İfade Etmek İçin Uygun Zaman Ve Ortamı Belirler.
 - Sdb2.1.Sb2.G3. Duygu Ve Düşüncelerini Beden Dili İle Uyumlu Olarak Açıklar.

- Sdb2.1.Sb3.Sözlü Ya Da Sözsüz Olarak Etkileşim Sağlamak
- Sdb2.1.Sb3.G1. Sözlü/Sözsüz Etkileşimi Fark Eder.
- Sdb2.1.Sb3.G2. Selam Alacağı/Vereceği Kişiye Yönelir.
- Sdb2.1.Sb3.G3. Göz Teması Kurar.
- Sdb2.1.Sb3.G4. Gülyüzün İletişime Katkılarını Fark Eder.
- Sdb2.1.Sb3.G5. Nazik Bir Ses Tonu İle Selam Verir/ Alır.
- Sdb2.1.Sb3.G6. Konuşurken Sesini Ayarlar.
- Sdb2.1.Sb3.G7. Konuşma Hızını Ayarlar.
- Sdb2.1.Sb3.G8. İletişim Kurduğu Kişiyle Arasındaki Mesafeyi Ayarlar.
- Sdb2.1.Sb3.G9. Anlamadığı Durum/Konuya İlgilin Sorular Sorar.
- Sdb2.1.Sb4.Grup İletişimine Katılmak
- Sdb2.1.Sb4.G1. Grup İletişimine Katılmaya İstekli Olur.
- Sdb2.1.Sb4.G2. Grup Üyelerinin Duygu Ve Düşüncelerine İlgı Gösterir.
- Sdb2.1.Sb4.G3. Grup İçi İletişime Katkıda Bulunur.
- Sdb2.1.Sb5.İletişiminin Önündeki Engelleri Ortadan Kaldırmak
- Sdb2.1.Sb5.G1. Konuşmak İçin Muhatabının Konuşmasının/ İşinin Bitmesini Bekler.
- Sdb2.1.Sb5.G2. Konuşmak İstedğini Belirtmek İçin Mimiklerini Kullanır.
- Sdb2.1.Sb5.G3. Nazik Bir İfadeyle Söz İster.
- Sdb2.2. İş Birliği Becerisi
- Sdb2.2.Sb1.Kişi Ve Gruplarla İş Birliği Yapmak
- Sdb2.2.Sb1.G1. İş Birliği Yapmak İstedğini Kişi Ve Akran Grupları İle İletişim Kurar.
- Sdb2.2.Sb1.G2. Gerektiğinde Kişi Ve Gruplarla İş Birliği Yapar.

Değerler

- D3 Çalışkanlık
- D3.1. Azimli olmak
- D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.
- D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.
- D3.2. Planlı olmak
- D3.2.1. Görev ve sorumlulukları yerine getirmek için planlama yapar.
- D3.2.2. Hedeflere ulaşmak için hazırladığı planı uygular.
- D3.2.3. Zamanı etkili yönetmenin önemini fark eder.
- D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak
- D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.
- D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.
- D3.3.3. Bilimsel, teknolojik alanlardaki gelişmelerle ilgili etkinliklere katılmaya istekli olur.
- D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak
- D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.
- D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.
- D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.
- D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

Okuryazarlık Becerileri

- Ob1. Bilgi Okuryazarlığı
- OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme
- OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek
- OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)
- OB1.2.Bilgiyi Toplama
- OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

- OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak
OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak
OB1.2.SB4. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri kaydetmek
OB1.3.Bilgiyi Özetleme
OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek
OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak
OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

- a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.
- b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

- a) Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.
- b) Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

- a) Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.
- b) Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

- a) Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.
- b) Konuşmanın devamı hakkındaki tahminini söyler.

Matematik Alanı

MAB.2. Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme

- a) Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.
- b) Bir bütünü oluşturan parçaları arasındaki ilişki/ ilişkisizlik durumlarını açıklar.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- a) Nesnelerin betimsel/fiziksel özelliklerine yönelik gözlemlerini ifade eder.
- b) Gökyüzündeki cisimleri gözlemler.
- c) Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.
- ç) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini açıklar.
- d) Çevresindeki farklı canlıların seslerini/hareketlerini taklit eder.

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- a) Mevsimlerin doğal çevre üzerine etkisi hakkında önermelerde bulunur.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.7. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

- a) Öğretmen gözetiminde doğru duruş ve oturuş becerisi gösterir.
- b) İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: Yarım, bütün

Sözcükler: Yağmur, rüzgar

Materyaller: Meyve kartları

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Etkinlikler için gerekli materyaller hazırlanır ve sınıf ortamı düzenlenir.

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

TABIATTA NELER OLUYOR?

Çocuklara ağaç, kuş, rüzgâr, yağmur ve kar görevleri verilir. Öğretmen; “Bugün hava biraz rüzgarlı ağacın dalları sallanıyor” der ve rüzgar çocuk ağaçların arasında kollarını açarak yürür ve rüzgar sesi çıkartır. Ağaç rolündeki çocuklar ise kollarını hareket ettirir. Öğretmen; “Gökyüzünü yağmur bulutları kapladı ağaçlar su ile beslenecek” der ve yağmur rolündeki çocuk ağaçların arasında yağmur sesi çıkartarak yürür. “Her yer birden beyaza büründü ağaçlar üşüyecek çünkü kar yağıyor. “Kar rolündeki çocuk ağaçların arasında yürür. “Artık yağmur yağmıyor, güneş açtı kuşlar gökyüzünde uçmaya başladı” Kuş rolündeki çocuklar ağaçların arasında kuş sesi çıkartarak uçarlar.

Drama sonunda çocukların her birine ne hissettikleri sorulur.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 5. Kitap 6 ve 7. Sayfalar çalışılır.

DEĞERLENDİRME

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir.

- Dramada sen hangi roldeydin?
- Neler hissettin?
- Bir bitki olsan hangisi olmak isterdin?

ETKİNLİK

PARÇA BİRLEŞTİRME

Ders 6ncesinde 6ğretmen tarafından kart 6zerine 6eşitli meyvelerin 6ıktıları alınır ya da resimleri 6izilir. Daha sonra bu meyveler 6eşitli biçimlerde ortadan ikiye ayrılır. Ders başladığında 6ocukların meyveleri diğer yarılılarıyla birleştirmeleri istenir. B6t6n 6ocukların b6t6n meyveleri birleştirmesi sağlanır. Ders sonunda her bir 6ocuğa yemeleri için yarım elma verilir.

DEğERLENDİRME

- Hangi meyveler vardı?
- Başka neler yarım ya da b6t6n/tam olabilir?

FARKLILAřTIRMA

Zenginleřtirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: